

Projekt Erasmus + Loose parts play

Sugerowany plan dla Modułu 4 Praktyczne wskazówki, jak zacząć

Do końca tego modułu uczestnicy:

1. poznają praktyczne kroki, które muszą podjąć, aby zorganizować swobodną zabawę gratami
2. przećwiczą ocenę sytuacji bieżącej przy użyciu różnych metod
3. będą w stanie opracować własny roboczy plan rozpoczęcia projektu zabawy gratami, obejmujący: pozyskiwanie gratów, przechowywanie ich, sprawdzanie i wprowadzanie
4. będą w stanie zaprezentować swój plan w odpowiednim formacie (formatach) społeczności szkolnej.

Zadanie i Efekty Kształcenia (EK)	Czas	Treść	Metoda	Zasoby	Odniesienia do Podręcznika i Narzędziownika
Wprowadzenie	5 minut	Powitanie, Wprowadzenie Cel: powitanie uczestników, przedstawienie modułu. Przedstawienie efektów kształcenia	Cała grupa; rozmowa	Lista efektów kształcenia	
Lodołamacz	5 minut	Łodołamacz, sugestia, ciche linie: Cel: poznanie się, poczucie rozluźnienia podczas rysowania, rozpoczęcie myślenia o różnych sposobach komunikacji i o tym, jak czujemy się ze zmianami	Cała grupa	Kartki papieru A3 materiały do rysowania	
Zadanie 1 EK 1	30 minut	Budowanie społeczności szkolnej wokół gratów Ćwiczenie: Burza mózgów Cel: stworzenie listy osób tworzących społeczność szkolną, przybliżenie tych osób i stworzenie podstaw do kolejnych działań. Ćwiczenie: Perspektywa grup docelowych - praca na arkuszach ABCD	grupy 3-4 osobowe 5 grup (1 grupa = 1 grupa docelowa)	Papier, długopisy Duże arkusze papieru, markery, kredki, karteczki samoprzylepne	

		Cel: Próba pokazania różnych perspektyw występujących wśród różnych grup docelowych projektu LPP			
Zadanie 2 EK 1, 2	40 minut	Zastosowanie Narzędziownika Prezentacja narzędzi Narzędziownika Wybór narzędzia z Narzędziownika Prezentacja wyników z arkuszy ABCD	Cała grupa; rozmowa 5 grup (1 grupa = 1 grupa docelowa)		Narzędziownik: 1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 24
Energiser	10 minut	Poszukiwacze skarbów - rzeczy do zabawy oczami dziecka Cel: zbadanie, jak postrzegamy przestrzenie i elementy, które na pierwszy rzut oka nie służą do zabawy	Najlepiej przeprowadzić na świeżym powietrzu Indywidualne, kreatywne działanie, dyskusja w grupie i zaangażowanie prowadzącego	Park, ogród, przestrzeń poza salą szkoleniową	
Zadanie 3 EK 2	50 minut	Ocena bieżącej sytuacji Cel: przeciwiczenie oceny bieżącej sytuacji przy użyciu różnych metod	Cała grupa, małe grupy	Przygotowane kartki, aparaty fotograficzne (w telefonach są wystarczające), długopisy, papier, dostęp do kserokopiarki (nie jest niezbędny), metrowy drążek lub duża taśma miernicza (nie jest niezbędna), dyktafon (w telefonach jest wystarczający)	Podręcznik: 5.2

				(nie jest niezbędny).	
Zadanie 4 EK 1, 2, 3	60 minut	Czym możemy się bawić? Cele: <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczestników ze specyficznymi dla danego kraju zagadnieniami dotyczącymi bezpieczeństwa sprzętu do zabawy dla dzieci oraz przechowywania i utylizacji przedmiotów - zapoznanie uczestników z praktycznymi kwestiami dotyczącymi obchodzenia się z gratami, takimi jak podnoszenie i przenoszenie oraz codzienna konserwacja - podkreślenie różnorodności w podejściu ludzi do ryzyka 	Cała grupa lub w razie potrzeby grupy krajowe Cała grupa Cała grupa podzielona na 2 części	Przedmiot łatwo dostępny w miejscu szkolenia, np. trzonek od miotły, kosz na śmieci	Podręcznik: 5.2 Country specific content summary - Streszczenie informacji właściwych dla danego kraju Narzędziownik: 7, 7.1, 15, 17
Zadanie 5 LO 4	60 minut	Opracowanie planu działania Cele: <ul style="list-style-type: none"> - nakreślenie kluczowych punktów planu działania i podstawowych elementów do jego realizacji w szkole - stworzenie planu działania jako punktu wyjścia do przemyślenia konkretnych działań i podjęcia ich jak najszybciej. - przećwiczenie prezentacji możliwych działań i moment na wymianę dobrych praktyk i doświadczeń. 	Cała grupa, rozmowa Małe grupy	PPT, photos, videos, Manual, Toolbox elements Large sheets of paper, markers, crayons, sticky notes	Podręcznik: 2.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.5, 5.6, 5.7, 6.1, 6.2 Narzędziownik: 1, 3, 5, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 24
Zakończenie	10 minut	Zakończenie Cele: <ul style="list-style-type: none"> - podziękowanie wszystkim - sprawdzenie efektów kształcenia - wyjaśnienie założeń dotyczących innych modułów lub działań 	Cała grupa	Efekty kształcenia Działanie oceniające	

		<ul style="list-style-type: none"> - stworzenie okazji dla uczestników do wyznaczenia własnego, osobistego celu lub zadania. - przeprowadzenie krótkiego ćwiczenia ewaluacyjnego - podanie danych kontaktowych w razie potrzeby. 			
--	--	---	--	--	--



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



W Polsce projekt koordynowany był przez Fundację GratoSfera - jeżeli masz pytania dotyczące projektu lub chciałbyś wprowadzić swobodną zabawę u siebie - skontaktuj się z nami,
www.gratosfera.pl